

A.S. 2022/2023 Insegnamento: Scienze Umane
D'insegnamento: 3

Docente: Giacomo Giuseppe Cinardo

Classe IIBL

Ore sett.

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
1La mente e i processi di apprendimento	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Scienze Umane	Competenze area generale: <i>-Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i> <i>-Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</i> <i>-Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti</i>	<i>Il processo socio-educativo. la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari.</i> Le prime teorie della personalità. Personalità e inconscio. Oltre Freud: le teorie di Adler e Jung. Personalità e sviluppo. L'apprendimento come condizionamento. L'apprendimento come processo cognitivo. Gli altri nei processi di apprendimento	<i>Realizzazione di mappe concettuali e Brainstorming partendo da domande stimolo: La mente e i suoi processi cognitivi. La personalità e lo sviluppo. I processi cognitivi di</i>	Ottobre-dicembre	<i>Relazioni individuali e di gruppo;</i> <i>Domande aperte e a scelta multipla;</i> <i>Lettura di testo con domande di comprensione;</i> <i>Schematizzazione dei temi trattati;</i> <i>Produzione di brevi saggi:</i>

			<i>tecnici della comunicazione in rete.</i> <i>-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</i> Competenze area professionale: <i>-Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</i> <i>-Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</i> <i>-Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</i> <i>-Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul</i>			<i>dibattiti.</i> <i>Domande flash per rilevare le conoscenze e per verificare la comprensione e l'uso del linguaggio tecnico;</i>
--	--	--	---	--	--	--

apprendimento.
Flipped classroom
.

			<i>territorio.</i> <i>Competenze asse:</i> <i>-Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</i> <i>Competenze chiave di cittadinanza:</i> <i>-Imparare ad imparare</i> <i>-Comunicare</i> <i>-Collaborare e partecipare</i> <i>-Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inserito per orientarsi nel proprio territorio</i>				
2Comunicazione e società.	X monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Scienze Umane	Competenze area generale: <i>-Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i> <i>-Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</i> <i>-Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e</i>	<i>Il linguaggio. Uomini di parole. Il linguaggio verbale. Lo sviluppo e i disturbi del linguaggio. La comunicazione come trasmissione. La comunicazione come azione. La comunicazione come relazione</i>	<i>Realizzazione di mappe concettuali e. Flipped classroom Brainstorming partendo da domande stimolo: Il linguaggio, la comunicazione e la società</i>	<i>Gennaio-marzo</i>	<i>Relazioni individuali e di gruppo;</i> <i>Domande aperte e a scelta multipla;</i> <i>Lettura di testo con domande di comprensione ;</i> <i>Schematizzazione dei temi trattati;</i>

			<i>multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</i> <i>-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</i> Competenze area professionale: <i>-Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</i> <i>-Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</i> <i>-Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</i> <i>-Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per</i>			<i>Produzione di brevi saggi: dibattiti.</i> <i>Domande flash per rilevare le conoscenze e per verificare la comprensione e l'uso del linguaggio tecnico;</i>
--	--	--	--	--	--	---

contempo
ranea.

			<i>facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</i> <i>Competenze asse:</i> <i>-Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</i> <i>Competenze chiave di cittadinanza:</i> <i>-Imparare ad imparare</i> <i>-Comunicare</i> <i>-Collaborare e partecipare</i> <i>-Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inserito per orientarsi nel proprio territorio</i>				
3Cognizione e percezione	X monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Scienze Umane	Competenze area generale: <i>-Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i> <i>-Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</i>	<i>La cognizione e l'influenza sociale. La percezione degli altri. Le attribuzioni. L'influenza sociale.</i>	<i>Realizzazione di mappe concettuali. Flipped classroom e Brainstorming partendo da domande stimolo: Le strategie</i>	<i>Aprile-Giugno</i>	<i>Relazioni individuali e di gruppo;</i> <i>Domande aperte e a scelta multipla;</i> <i>Lettura di testo con domande di comprensione ;</i>

			<i>-Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</i> <i>-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</i> Competenze area professionale: <i>-Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</i> <i>-Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</i> <i>-Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse</i>		<i>cognitive del pensiero. Biases: distorsion e cognitiva o inclinazion e cognitiva?</i>	<i>Schematizzazione dei temi trattati;</i> <i>Produzione di brevi saggi: dibattiti.</i> <i>Domande flash per rilevare le conoscenze e per verificare la comprensione e l'uso del linguaggio tecnico;</i>
--	--	--	---	--	---	---

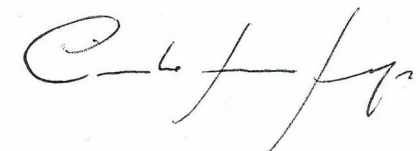
			<i>tipologie di utenza.</i> <i>-Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</i> <i>Competenze asse:</i> <i>-Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</i> <i>Competenze chiave di cittadinanza:</i> <i>-Imparare ad imparare</i> <i>-Comunicare</i> <i>-Collaborare e partecipare</i> <i>-Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inserito per orientarsi nel proprio territorio</i>				
--	--	--	---	--	--	--	--

- ✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA
- ✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.
- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti

- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, 4 dicembre 2022

Il docente

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'C. L. F. G.', written in a cursive style.